

I. Информационно-справочные сведения об опыте

1	Тема опыта	Использование технологии деятельностного типа на уроках ОРКСЭ как средство формирования духовно-нравственной культуры личности обучающегося
2	Автор опыта	Ермишева Маргарита Ремовна
3	Должность автора	учитель ОРКСЭ и ОДНКНР в МОУ СПШ № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда, заместитель директора по воспитательной работе
4	Квалификационная категория	1 квалификационная категория
5	Место функционирования опыта	400006, г. Волгоград, ул. Ополченская, 1, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
6	Длительность функционирования	Работа над опытом осуществляется с сентября 2013 года.
7	Условия функционирования опыта	Начальное и среднее звено в общеобразовательном учреждении
8	Широта опыта	Система урочной и внеурочной работы
9	Новизна опыта	<i>Использование технологии деятельностного типа на уроках ОРКСЭ при формировании духовно-нравственной культуры личности обучающихся начальной школы</i>
10	Приложения	Методические материалы к урокам ОРКСЭ и внеклассным мероприятиям Материалы находятся по адресу: г. Волгоград, ул. Ополченская, д.1 МОУ СПШ № 3

II. Технологические сведения об опыте

2.1. Обоснование выбора темы опыта.

Образование сегодня становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. Федеральный государственный образовательный стандарт сформулировал основные требования к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, а именно:

А) в сфере личностного развития – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке,

пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; осуществлять нравственный самоконтроль, целеустремлённость и настойчивость в достижении результатов; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;

Б) в сфере общественных отношений - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, духовная, культурная и социальная преемственность поколений;

В) в сфере государственных отношений – сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в формировании власти и участию в государственных делах.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в МОУ СШ №3 реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество», в основе которой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, граждан России. Духовно-нравственное воспитание учащихся в МОУ СШ №3 не ограничивается реализацией данной программы. Большой поддержкой в

реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МОУ СШ №3 служит введение в учебный план учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах.

Целью учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выделено следующее: «полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием учащегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка».

В связи с этим уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского: *«Воспитатель должен пользоваться всяким случаем, чтобы через посредство ученья закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя и связывать хорошее чувство с всяким представлением, с которым оно только может быть связано. Такие случаи беспрестанно представляются почти во всех науках; но часто бывает, что преподаватель не только не пользуется этим случаем, но, наоборот, сам портит то доброе, или эстетическое чувство, которое предоставляет ему предмет».*

При реализации курса ОРКСЭ важно добиваться от обучающихся не заученной информации, а способности и готовности к этической мотивации поступков. Сформированные принципы должны стать основой жизненного поведения. В связи с этим перед современным учителем встала задача по-новому посмотреть на воспитательные задачи и активно использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса. Широкие возможности для этого представляют технологии деятельностного типа.

2.2. Целевые установки выбора темы опыта

Цель педагогического опыта заключается в изучении современных технологий деятельностного типа, в анализе эффективности их использования на уроках ОРКСЭ как средства формирования духовно-нравственной культуры личности обучающихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- *раскрыть* методику современных обучающих технологий деятельностного типа;
- *изучить* влияние применения технологий деятельностного типа на формирование у учащихся личностных универсальных умений, развитие духовно-нравственной культуры личности;
- *сделать выводы* об эффективности использования современных технологий деятельностного типа в формировании личностных универсальных умений, мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- *выработать* методические рекомендации по использованию технологий деятельностного типа как средства формирования духовно-нравственной культуры обучающихся.

2.3. Обоснование использования технологий деятельностного типа с целью формирования духовно-нравственной культуры обучающихся

Современный урок в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов требует от учителя создания условий, при которых инициируется учебное действие. На первом месте выступает ребенок, такой, какой он есть, его самоопределение, саморазвитие и самореализация.

Используя на уроке технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию и технологию оценивания учебных успехов, учитель создает условия для развития личности и духовно-нравственного обогащения ученика.

Использование **проблемно-диалогической технологии** позволяет выявить жизненный опыт детей по обсуждаемой на уроке нравственной проблеме, обсудить с ними пути её решения, важность и необходимость нравственного выбора в той или иной жизненной ситуации.

Технология продуктивного чтения позволяет с помощью средств художественного слова осознать значимость таких базовых ценностей как Отечество, семья, жизнь, честь, достоинство добро, справедливость, ответственность и др.

Проектная деятельность создает условия для развития личности и творческого потенциала ребёнка. Учащиеся включаются в деятельность, направленную на решение духовно-нравственной проблемы, либо рассмотрение общественных и межличностных отношений, в основе которых лежит та или иная базовая ценность, нравственная категория.

Технология оценивания учебных успехов позволяет учителю понять, приобретен ли обучающимися на уроке личностный опыт, придал ли ученик личностные смыслы обсуждаемой проблеме, сформировал ли он личностное отношение по обсуждаемому вопросу, какие нормы поведения он предложил при решении той или иной жизненной ситуации, насколько урок способствовал духовному обогащению учащихся.

Технологии деятельностного типа предполагают использование методов, позволяющих достичь личностных результатов:

1. *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания учащихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.
2. *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
3. *Исследовательский метод*, при котором учащиеся самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4. Интерактивные методы, основанные на прямом взаимодействии учащегося со своим опытом.

3. Технология опыта

Рассмотрим опыт применения технологий деятельностного типа на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах).

3.1. Технология проблемного диалога

Убедилась в том, что занятия, проводимые с использованием **технологии проблемного диалога**, активизируют школьников, проходят более эмоционально, сильнее затрагивают чувства, а значит, более эффективны в воспитательном плане.

Воспитательная цель технологии: самостоятельный выход школьников на понимание и осознание тех или иных норм, правил и ценностей.

Суть: учащиеся не пассивно воспринимают «правильные» слова взрослого, а совместно с педагогом обнаруживают проблемную ситуацию, через которую вырабатывают образцы нравственной и духовной культуры. Если же решение уже найдено, оно обсуждается, взвешивается его правильность.

Технология проблемного диалога имеют четкую структуру. Урок состоит из следующих этапов.

I этап. Мотивация (создание проблемной ситуации). С чего начать урок?

С создания проблемной ситуации – противоречия, порождающего удивление. Учитель предъявляет ученикам (можно через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения.

Приёмы создания проблемной ситуации:

1. Столкновение различных точек зрения на ту или иную ситуацию, поступок. Например, на уроке по теме «Этикет – форма для содержания этики» школьники знакомятся с ситуацией: ученик Антошка, нечаянно налетев в коридоре на молодую девушку, называет её на «ты». Молодая девушка

оказалась новой учительницей. Она сказала: «Что взрослым нужно говорить «вы». И добавила, что школьную форму он зря не носит, она помогла бы ему правильно вести себя». Антошка в ответ пробормотал: «При чём тут форма? Какая разница в пиджаке я или в свитере?»

Обсуждая данную ситуацию, дети формулируют проблему урока: «Зачем нужна форма в школе?»

2. Приём «яркое пятно» - информация на удивление (сказка, легенда, пословица, афоризм, видеосюжет, интересный факт и т.д.)

- Что вас удивляет?
- Какова будет тема урока?

Например, на уроке по теме: «Правила поведения в школе» детям демонстрируется иллюстрация:



Вопрос учителя: «Какую речевую ситуацию изобразил художник? Какие эмоции и чувства вызывает изображенная ситуация?».

Обращаемся к героям: «Изображенные на иллюстрации персонажи вызывают симпатию или осуждение? Получится ли у них стать друзьями при таком отношении друг к другу? Подумайте, какие правила нужно соблюдать в школе, чтобы не стать похожими на этих персонажей?» (используются опорные слова: уважать друг друга, соблюдать правила поведения, не обзывать друг друга).

Фрагмент урока ОДНКНР по теме «Честь и достоинство».

Предлагается игра «Объясни на примере». Учащиеся в парах или в группах получают карточки с афоризмами.

Задание учителя: «Объясните, что означает афоризм и приведите пример из жизни или из произведений художественной литературы».

Голос чистой совести приятнее ста голосов славы. (П. Буаст).

Чистая совесть – самая лучшая подушка. (Г. Ибсен).

Высший суд – суд совести. (В. Гюго).

Подумайте, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

Урок ОДНКНР по теме «Когда дружба крепче алмаза?»

Предлагаю прослушать притчу.

«Однажды два друга поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Тот чувствуя боль, но ничего говоря, написал на песке: «Сегодня мой лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти и пришли к реке, в которой решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но друг его спас. Когда спасённый пришёл в себя, он нацарапал на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь» Тот, который сначала дал другу пощёчину, а потом спас ему жизнь, спросил: «Когда я тебя обидел, ты написал об этом на песке, а теперь – на камне. Почему?». Друг ответил: «Когда кто-то нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры смогли стереть надпись. Но когда кто-то делает что-нибудь хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог этого стереть».

Вопрос учителя: «Как вы понимаете основную мысль притчи? О чём мы будем говорить сегодня?».

Переходим к высказыванию детьми предположений по **формулированию темы урока**: «Итак, какая тема нашего урока? Хотите проверить свои предположения?»

II этап. Формулирование проблемы (постановка цели и задач урока).

Важно использовать на этом этапе прием «побуждающий диалог» – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).

Например, на уроке ОРКСЭ по теме «Границы между добром и злом» дети знакомятся с текстом из учебника: *«Однажды близнецы Оля и Игорь Сазоновы проснулись одновременно. «Доброе утро!» - поспешила сказать Оля, едва открыв глаза. Однако ответа не последовало. Игорь молчал. «Почему ты не отвечаешь, ты ведь уже проснулся?» – удивилась Оля. «Если*

тебе пожелали доброго утра, ты должен ответить тем же». «А я, например, НЕ ХОЧУ отвечать, и всё!?» - проговорил Игорь, глядя в потолок. «Что значит, не хочу? Так надо? Так учат!» - не поняла Оля. «Но почему надо вести себя именно так?». «Нас с детства приучают к определённым правилам», - пояснила Оля. «Кто должен здороваться первым – дети или взрослые, как дарить подарки, как вести себя в гостях, зачем надо мыть руки, почему нужно заботиться о старших». «Я это всё знаю, много раз слышал и от родителей, и от учителей, и от тебя! - буркнул Игорь, садясь на кровати. – Но откуда взрослые знают, как будет правильно, а как нет? С чего это все взяли, что по утрам надо здороваться? Уступать пожилым место? Младших не обижать?»



Вопрос учителя: «По каким же правилам живут люди? Кто их придумал? Обязательно ли всем выполнять правила? Что предстоит выяснить сегодня на уроке?»

III этап. Актуализация знаний (что ученики уже знают по данной теме, вопросу, проблеме)

- Что мы уже знаем по этой проблеме?
- Что нужно узнать для решения проблемы?

На этом этапе используем прием «**подводящий диалог**» - система (логическая цепочка) сильных для ученика вопросов и заданий, которые позволяют вспомнить, что он знает по теме урока, и что предстоит ему узнать.

Здесь могут быть разные типы вопросов и заданий:

- *репродуктивные* (вспомнить, выполнить по образцу);
- *мыслительные* (упражнения на анализ, сравнение, обобщение).

Например, урок ОРКСЭ по теме «Граница между добром и злом»



– Перед вами картинка с весами. На чашах весов – добрые и злые дела литературных персонажей. Попробуем вспомнить известных вам литературных персонажей и «разместить» их на весах. Те, у кого добрых дел больше, попадут на чашу с добрыми делами, а те, у кого больше злых, плохих поступков, окажутся на другой чаше.

Герои для работы: Карабас-Барабас, Крокодил Гена, Золушка, Кощей Бессмертный, Буратино и др.

– Вы легко определили поступки известных героев – добрые и злые. А что такое добро? Что такое зло?

– Как называются правила, объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие злыми? (Мораль).

Ещё один пример из урока «ОРКСЭ» по теме «Долг и совесть»

Учитель предлагает ряд понятий и ряд определений в виде таблицы:

Этикет	Учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении.
Нравственность	Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие злыми.

Мораль	Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.
Долг	Всё полезное и красивое, что создано людьми, а не природой.
Культура	

– Какие понятия из этого списка вам знакомы? Соедините линиями каждое понятие с его определением.

– Какое понятие осталось без определения? (Долг)

VI этап. Поиск решений. Решение проблемы, открытие новых знаний

Далее работая по теме «Долг и совесть», переходим к следующему этапу урока - «Поиск решения проблемы».

Приём «Опережающий вывод». Для этого я предлагаю с помощью иллюстраций сформулировать определение понятия «долг».



– В каких источниках можно уточнить, что означают эти понятия? (В словарях, справочниках, Интернете.)

– Встречались ли вы с этим понятием в жизни? Когда, при каких обстоятельствах? Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются.

На уроке ОДНКНР по теме: «Строитель своей души» на этапе решения проблемы задаю ребятам вопрос «Может ли человек себя изменить? Предположите с помощью утверждений на доске».

Исследование

- 1. Каждый человек меняет себя в течение всей жизни.
- 2. Человек бывает вынужден менять себя в зависимости от обстоятельств.
- 3. «Кем на роду написано, тем и станешь. Человек себя изменить не может».

– Определите, какая позиция вам наиболее близка, и прикрепите рядом стикер нужного цвета. Перед вами стикеры трёх цветов. Мнение 1 – зелёный цвет, 2 – жёлтый, 3 – красный. *Учащиеся прикрепляют стикеры на доску.*

– Не будем пока комментировать результаты вашего выбора, вернёмся к этим вопросам в конце урока.

Поиск решения проблемы обучающиеся осуществляют с помощью **заданий продуктивного типа**. Выполнение продуктивных заданий имеет следующий алгоритм:

1. Осмыслить задание.
2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие).
4. Мысленно сформулировать ответ.
5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых... , во вторых...».

Например, урок ОРКСЭ по теме «Честь и достоинство», форма занятия - мини-исследование

Анализ	Учитель	Ученик
Решение проблемы, открытие новых знаний	Работа с текстом «Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская» во время чтения. – Прочитайте текст на с. 27. В группах обсудите и запишите маркером на листе бумаги, что означают выражения: 1-я группа – «рыцарская честь». 2-я группа – «воинская честь». 3-я группа – «дворянская честь». 4-я группа – «гражданская	<i>Представитель группы</i>

	<p>честь».</p> <p>Работа с текстом «Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская» после чтения.</p> <p>– Что нового вы узнали?</p> <p>– Что значила честь в прошлые времена?</p> <p>– Изменилось ли что-то в наши дни?</p> <p>– Что же такое чувство собственного достоинства?</p> <p>– К чему нужно прислушиваться человеку, чтобы ощутить это чувство?</p>	<p><i>выходит к доске, прикрепляет лист с мнением группы по вопросу, комментирует его.</i></p> <p>Уважение к себе, помогающее человеку чувствовать себя достойной личностью К голосу совести.</p>
--	---	---

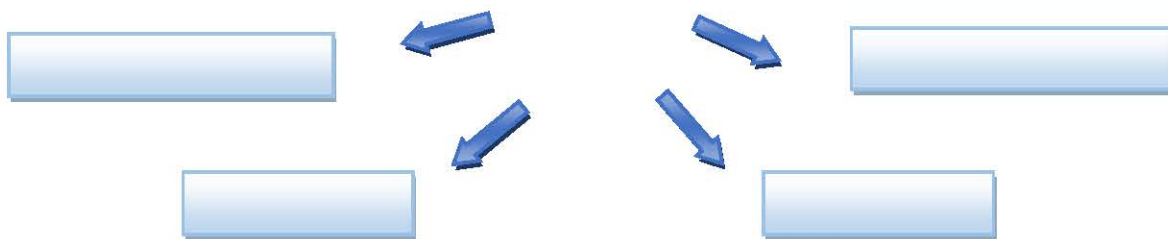
Другой пример продуктивного задания – *«прочитай текст и сформулируй для себя: что значит быть патриотом? (называть не менее трех черт), а затем сравни с определением в учебнике».*

Приём *«Восстанови текст»*. Задание по теме «Мир добрых соседей» на уроке ОРКСЭ. Предлагаю после чтения «Рассказа дедушки Ахмеда» в парах вставить в текст пропущенные слова.

«Меня отец учил, а моего отца его отец наставлял: старайся жить дружно с ... (соседями). Обращайся с ними, как с близкими ... (родственниками), старайся ... (помогать) им, как можешь. Заслужи их ... (уважение) и ... (дружбу) – тогда и ты сможешь рассчитывать на их ... (помощь) в трудную минуту».

Приём *«Кластер»*. Задание по теме «Кодексы мужского поведения» на уроке ОДНКНР: *«Пользуясь текстом, определи основные главные роли мужчины в обществе».*





На данном этапе чередую разнообразные формы работы (индивидуальную, парную, групповую с общей беседой), а также использую приемы (сигнальные карточки, составление кластера, текст с ошибками, «Шесть шляп» и пр.)

V этап. Выражение решения проблемы (закрепление нового знания)

-Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?

-Чьи версии подтвердились?

-Как вы оцениваете свою работу?

– Используя новые знания ... (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.).

Приемы: «Найди ошибку», кроссворд, коллаж, рассказ-эстафета; логические цепочки, викторина.

Пример № 1 по теме: «Счастье и смысл жизни» с использованием приёма «Задание на соответствие»

Учитель	Ученик
<p>– Вы когда-нибудь задавали себе вопрос: ради чего человек живёт? Спрашивали ли вы об этом родителей, бабушек, дедушек, друзей?</p> <p>– Рассмотрите рисунки на с.32. Можно ли по ним объяснить смысл жизни этих персонажей? (Дети заполняют схему на соответствие).</p> <p>– Из текста мы узнаем ещё одну точку зрения.</p> <p>Учитель предлагает прочитать текст «Ради чего живёт человек» на</p>	<p>Доктор Айболит лечит зверей; Лев, Страшила, Железный Дровосек, Элли и Тотошка помогают друг другу.</p>

<p>с.32.</p> <p>– Как вы понимаете значение выражения «смысл жизни»?</p> <p>– Вспомним основной вопрос урока.</p> <p>– Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>– Давайте сравним этот вывод с авторским. («Каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная – <u>смысл жизни</u>».)</p>	<p>Ради чего человек совершает те или иные поступки?</p> <p>Человек живёт, чтобы достигнуть своих целей, исполнить мечты.</p>
---	--

Учитель: Можно ли объяснить смысл жизни этих сказочных персонажей (соедините стрелками)?

Доктор Айболит	Мечтал стать смелым
Страшила	вылечить всех зверей
Железный Дровосек	хотел научиться любить
Лев	Мечтал стать умным

Пример № 2 по теме: «Счастье и смысл жизни» с использованием приёма «Яркое пятно»:

Учитель	Ученик
<p><u>Работа с высказываниями.</u></p> <p>– Скажите, кто бы мог произнести такие слова:</p> <p>«Для меня счастье, когда ребёнок здоров!»</p> <p>«Для меня счастье, когда ученики готовы к уроку!»</p> <p>«Счастье, когда тебе дарят собаку»</p> <p>«Для меня счастье – банка варенья».</p> <p>«Я счастлива, когда начинаются каникулы!»</p>	<p>Мама, детский доктор</p> <p>Учитель</p> <p>Малыш из книги А. Линдгрэн или любой человек, мечтающий о собаке</p> <p>Карлсон</p> <p>Девочка-школьница</p>

<p><u>Работа со стихами.</u> – Давайте прочитаем стихи и подумаем, какие обстоятельства привели героев к состоянию счастья. «Мы с приятелем вдвоём Замечательно живём!» (С. Михалков) «Он весел и счастлив От пят до макушки: Ему удалось убежать от лягушки. (Л. Квитко «Весёлый жук»)</p> <p><u>Работа в парах.</u> – Расскажите друг другу, что вы думаете о смысле жизни.</p> <p>Составьте синквейн.</p>	<p>Дружба, позитивное общение</p> <p>Счастье от осознания спасения своей жизни.</p> <p>Дети высказывают свои мнения и составляют синквейн.</p> <p>Смысл жизни Главный Осознанный Желанный Стремится мечтает развивается Смысл жизни – это главная цель, к которой стремится человек Счастье</p>
---	---

Приём «Жизненная ситуация». Учитель предлагает, используя полученные на уроке знания, решить следующую жизненную ситуацию.

«Ты спешишь домой, где тебя ждут вкусный обед, интересная книга, увлекательная игра. Открыв дверь подъезда, ты видишь соседку, которая пытается выйти на улицу, держа на руках маленького ребёнка и толкая перед собой коляску. Не останавливаясь, ты пробегаешь первые ступеньки лестницы и только тогда соображаешь, что соседке будет непросто самой открыть дверь подъезда».

– Как поступить в этой ситуации, чтобы почувствовать себя настоящим человеком?

Заслушиваются мнения детей.

– А теперь попробуйте придумать другую похожую жизненную задачу.

Приём «Диаграмма Венна». Описание: Доска (лист) делится на три части. В первой колонке предлагается записать общее между 2 понятиями, в двух других – отличительные особенности каждого.

Общее	Этика	Этикет

VI этап. Итог занятия. Рефлексия. При оценивании результатов деятельности используем технологию оценивания учебных успехов, о которой речь пойдет дальше.

3.2. Технология продуктивного чтения. При изучении курса ОРКСЭ младшие школьники сталкиваются с большим количеством текстового материала, требующего глубокого осмысления, понимания содержания. Эффективным инструментом для формирования навыков грамотного осознанного чтения считаю технологию продуктивного чтения.

Различают следующие виды чтения.

I. Просмотровое чтение. Цель: самое общее представление о содержании и смысле текста (анализ заголовка, подзаголовка, просмотр иллюстраций).

Например, приступая к изучению темы урока «Образцы культуры народов», обращаю внимание ребят на название темы, прошу соотнести его с иллюстрациями к данному параграфу и предположить, что будем изучать на уроке, на какие вопросы ответим, что нового узнаем?

Далее, рассмотрим иллюстрации на с.51 и выполним задание к данным иллюстрациям. Сделаем вывод о содержании урока.

II. Ознакомительное чтение. Цель: извлечение основной информации. Использую прием «**В.О.П.**». Учащиеся знакомятся с текстом параграфа по абзацам, формулируют вопрос, находят авторский ответ и подтверждение.

Например, в подтеме «Различия культуры народов» обучающиеся могут сформулировать *вопрос*: Что объединяло людей в племена и народности?

Находят *ответ*: их объединяло общее родство. **Подтверждение**: В семье родственников умеют договариваться.

Вопрос: Почему культура одного народа отличалась от культуры другого народа?

Ответ: Одни народы жили в степях, другие в долинах рек, третьи – в лесах, четвертые – в горах.

Подтверждение: В разных условиях существования людям требовалось усвоить разные правила, принять свои обычаи, язык, верования, что находило отражение в народном фольклоре.

III. Изучающее чтение. Цель: проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации, формулирование вывода по проблеме урока. Работа с текстом завершается **концептуальной** (смысловой) беседой. В рамках данной темы школьники приходят к выводу, в чем различия и в чем сходства культур разных народов: *«У каждого народа свой язык, обычаи, сказания – своя культура. Однако в каждой культуре правила поведения строятся на главных человеческих ценностях – добре, честности, справедливости и взаимопомощи».*

3.3. Проектная деятельность используется мной как на уроке, так и в виде творческого домашнего задания.

Например, ребятам очень понравилась тема «Ценность рода и семьи». Я предложила им проект «Герб семьи», в котором будут представлены особенности семьи, интересы и увлечения членов семьи, семейные реликвии, традиции и обычаи, заповеди и ценности.

Шаг № 1. Выявляем, почему любим бывать в кругу родственников, чем гордимся, почему одна семья не похожа на другую и т.д.

Шаг № 2. Формулируем тему и цели проекта.

Шаг № 3. Собираем информацию: правила геральдики, символы на гербе, интересы и увлечения членов семьи, обычаи, традиции, формулируем девиз семьи.

Шаг № 4 – практический: создаем макет герба семьи.

Шаг № 5 – презентационный: проводим «защиту» герба своей семьи.

Шаг № 6 – оценочный: оцениваем проект по заданному алгоритму.

При изучении тем курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» я предлагаю учащимся выполнить следующие варианты проектов:

Тема урока	Тема проекта и форма его представления
Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс	
Граница между добром и злом. Зов долга и совести. Честь и достоинство.	Добро и Зло (инсценирование сказки собственного сочинения о Добре и Зле). Долг и совесть (сообщение-презентация «Муки совести в судьбе известных литературных героев» или книжка-раскладушка «Способы защиты чести и достоинства»). Поиски счастья (журнал для детей «Счастливые минутки»). Золотое правило нравственности (книжка-комикс «Характер человека, с которым я бы хотел общаться»).
Каковы истоки правил морали?	Ценность рода и семьи (герб семьи «Добрые дела членов нашей семьи»). Образцы культуры народов (изготовление символа Масленицы). Взгляд светский и религиозный (сообщение «Как основатели мировых религий формулировали «золотое правило нравственности»).
Какие правила морали особенно важны в школе?	Правила поведения в школе (документ «Проект Конституции нашего класса»). Этикет – форма для содержания этики (схема «Неразлучная пара: правило этики и норма этикета»).
Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс	
Сокровища нравственности	Когда дружба крепче алмаза? («Невыдуманные истории о дружбе» - на примере ситуаций из жизни своей семьи, родственников, знакомых).
Доброе слово и дело	Памятка «Как научиться держать слово».
Строитель своей души	Исследование собственного характера: выделить самое лучшее качество и то, которое тебе больше всего не нравится. Составить программу действий по исправлению своего характера.
Образцы мужского поведения	Кодекс чести (составить кодекс чести современного мужчины).

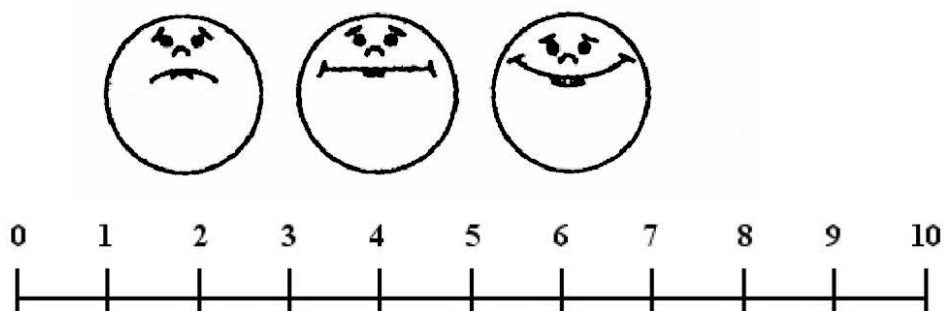
Образцы женского поведения	Женские роли в семье (исследование «Социальный прогноз» на основе 3-х ситуаций из реальной жизни).
Кодексы чести разных профессий	Кодекс профессиональной этики (сформулировать правила поведения рядового сотрудника, чтобы он заслужил уважение сотрудников и начальства).
Порядочность истинного интеллигента	Интеллигентность – состояние души (презентация «Два образа настоящего интеллигента – известный человек и мой знакомый»).
Мир добрых соседей	Итоговый проект (коллаж «Культурные особенности народов, живущих на территории России, и единство их духовных ценностей»).

3.4 Технология оценивания учебных достижений

При преподавании курсов ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, которая обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными. Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (анкетирование, шкалирование, самоанализ и самооценка, наблюдение, прием «Закончи предложение» и др.).

1) Акцентирование — характеристика объективного результата проделанной школьником работы с использованием показателей оценки (проявляет интерес, преодолевает трудности, демонстрирует успешность, сотрудничество и пр.) — способствует развитию самооценки собственной и совместной деятельности. Используем для фиксации показателей оценки шкалирование.



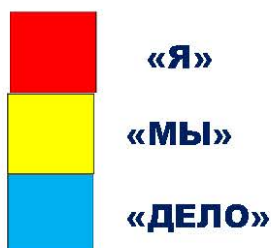
2) Приём «10 баллов»

Оцените по 10-бальной шкале работу в ходе выполнения каждого этапа проекта с позиции:

«Я» 0 _____ 10

«Мы» 0 _____ 10

«Дело» 0 _____ 10.



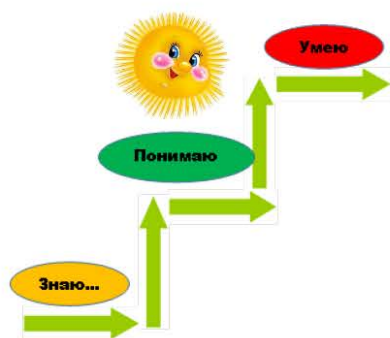
Свою оценку работы аргументируйте.

3) Приём: «Закончи предложение»

- Сегодня на уроке я узнал ...
- Сегодня на уроке я вспомнил ...
- Сегодня на уроке я понял ...
- Сегодня на уроке я научился ...
- Сегодня на уроке мы делали ...
- То, что я получил на уроке, мне пригодится ...

4) Прием «Лесенка успеха»

Предлагаю, заполнить лесенку успеха, на которой обучающиеся должны поставить солнышко на ту ступеньку, на которую они поставили бы себя при выполнении заданий.



5) Наблюдение «Графические метки». Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Наблюдение проводится регулярно в течение учебного года, а не от случая к случаю. Этот метод помогает отслеживать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность в формах учебной работы.

Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны, позволяет оценивать школьника не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках учебного курса ОРКСЭ.

6) Приём «Куб». Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне кубика пишется одно из следующих заданий:

- 1. Я работал в группе ...*
- 2. Я узнал ...*
- 3. Меня удивило, что...*
- 4. Мне надо научиться ...*
- 5. На уроке мне запомнилось...*
- 6. Мне захотелось узнать больше о ...*

7) Приём «Знание о незнании»

Предлагаю школьникам оценить свою деятельность по окончании урока, выбрать из пирамиды ту часть утверждений, которая характеризует их работу, аргументировать свой выбор.



8) Приём «Цветовое или символическое оформление» в рабочем листе урока или в тетради, на карточках к каждому уроку.

радостно		скучно	
продуктивно		интересно	
полезно		грустно	

9) Приём «Пятёрочка». Обведите карандашом кисть своей руки на листе бумаги. Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

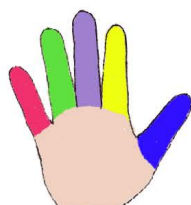
«Мысль» - мизинец (какие знания я приобрел).

«Близка ли цель» - безымянный палец (что сегодня я сделал для достижения цели).

«Состояние духа» - средний палец (каким было мое настроение, от чего оно зависело).

«Услуга» - указательный палец (чем я мог помочь другим).

«Бодрость тела» - большой палец (как я физически себя чувствовал).



Заключение. Любой даже самый замечательный учебный предмет, самый замечательный урок может только побудить к размышлению, подтолкнуть к духовной работе, дать представление о моральных нормах.

Но их превращение в ценности и мотивы поведения возможно только через постоянное упражнение в их применении, что требует объединения усилий и школы, и семьи, и социума.

IV. Результативность опыта

Использование технологии деятельностного типа при изучении курса ОРКСЭ позволяет повысить интерес к изучению основ светской этики и культуры народов России, сформировать у обучающихся личностные качества, положить начало становлению человека духовно-нравственного, способного сопереживать и принимать чужую боль, как свою, быть отзывчивым и ответственным, дорожить честью, действовать по совести, любить семью, заботиться о природе, гордиться своей страной.

Диагностика достижения личностных результатов обучающихся, освоивших программу комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, показывает положительную динамику личностного роста обучающихся, позитивный взгляд на взаимоотношения людей в обществе, их поступки, а также следование правилам, которыми нужно руководствоваться в той или иной жизненной ситуации. Ребята осознанно говорят о милосердии и добре, чести и достоинстве, долге, заботливом отношении к природе, к своему здоровью, рассуждают о ценностях семейных отношений, многообразии культур народов России, о любви к Родине.

В ходе проведения «Диагностики нравственной самооценки» обучающимся было предложено прочитать 10 высказываний и выразить к ним своё отношение: согласны они с этими выражениями или нет.

Результаты исследования свидетельствуют о следующем. По сравнению с учащимися 3 класса, которые не приступали к изучению ОРКСЭ, пятиклассники показали высокий уровень нравственной самооценки. В ходе диагностики «Отношение к жизненным ценностям» учащиеся 3 классов выбирают в большинстве случаев такие желания, исполнения которых они хотели бы достичь, в их числе: «быть человеком, которого любят», «иметь

самый современный компьютер». Пятиклассники выбирают желания «иметь верного друга» - 50%, «мне важно здоровье моих родителей» - 35%, «уметь сочувствовать и помогать другим людям» - 15%.

Использование на уроках технологии деятельностного типа позволяет выявлять творческие способности ребят и вовлекать их в различные конкурсы, акции и проекты. Эти мероприятия позволяют ребятам ещё больше утвердиться в своих нравственных позициях, приобрести опыт социального действия.

Своим педагогическим кредо считаю слова: «Не знаешь, как поступить – поступи по-человечески». Этим правилом в жизни предлагаю руководствоваться и ребятам.

Среди моих учеников есть:

1) победители и призёры:

-районный фестиваль-конкурс «Виват победителям!», номинация «Электронная версия боевого листка «Мы помним...», городской конкурс рисунков «Большая Победа глазами маленького человека», городская краеведческая игра-ралли «Царицын-Сталинград-Волгоград-425», открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» в номинации «Пасхальный подарок», Всероссийская олимпиада по основам православной культуры, Всероссийская открытая олимпиада «Наше Наследие», Всероссийский традиционный конкурс-фестиваль «Характер России», открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи».

2) активные участники акций «Сохрани тепло своих сердец», «Милосердные сердца», «Подари хорошее настроение», «Дорогами добра».

3) организаторы и затейники общешкольных мероприятий «Широкая масленица», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи» и т.д.

Если соотнести достижения обучающихся с программой воспитания и социализации учащихся МОУ СШ №3 «Сотрудничество. Сотворчество.

Содружество», то можно констатировать, что достижения ребят можно представить во всех модулях программы.

Таким образом, в условиях реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ мы создаём условия для того, чтобы младший школьник от общения к общению, от занятия к занятию формировал в себе образ духовно-нравственного человека, чтобы в будущем он именно таковым и стал, ибо «нарисуйте в своём воображении образ того одарённого, достойного и полезного человека, каким вам хотелось бы быть, и поддерживаемый вашей мыслью образ будет ежечасно и ежеминутно преобразовывать вас в такую именно личность» (Дейл Карнеги).

Сведения о внедрении опыта в массовую практику

1. Основная идея опыта заключается в систематизации методических приемов и средств технологий деятельностного типа в обучении ОРКСЭ с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Опыт был представлен на областном семинаре «Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности школьников в практике начальной и основной школы» (16.10.2014), на районном методическом семинаре-практикуме «Модели, формы и методы организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС на начальной и средней ступени обучения» (22.12.2014), на районном семинаре «Организация воспитательной работы по формированию базовых компетентностей современного школьника» (21.12.2015).
3. Опыт может быть использован учителями ОРКСЭ и классными руководителями.

Список литературы

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества [Текст] / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 - 144с.

2. Григорьев, В.Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст]/ В.Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2009. - №10.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение 2009. – 24с.
4. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников [Текст]/ Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. - №1.
5. Кравец, Т.Н. Младшие школьники проводят исследование [Текст]/ Т.Н. Кравец, М.В. Телеганова, С. Спудай // Начальное образование.- 2005 - №2.
6. Левитский, А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Левитский. - Екатеринбург, 2011.
7. Осипова, Г.И. Опыт организации проектной деятельности [Текст] / Малая Академия наук. – Волгоград, 2007.- 154с.
8. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст] / М.А. Ступницкая. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 256с.
9. Тарасова, Г.И. Нравственная значимость современного урока [Текст] / Г.И. Тарасова // Начальная школа. - 2010. - №1.
10. Хуторянская, Т.В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника [Текст] / Т.В. Хуторянская // Начальная школа.– 2010. - № 4.